

VIE SCOLAIRE

PROJET DE VIE SCOLAIRE

Années scolaires 2014 - 2017

IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

| | | | |
|--|-------------------------------------|-----|-----|
| <i>Nom et adresse de l'établissement</i> | <i>N° d'identification 0390013C</i> | | |
| Lycée Jacques Duhamel | ZEP | OUI | NON |
| Av Ch LAURENT-THOUVEREY | Ambition réussite | OUI | NON |
| 39100 DOLE | Etablissement sensible | OUI | NON |

INFORMATIONS CHIFFREES - Année scolaire 2014 -2015

| | Externes | Demi-pensionnaires | Internes |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Nb total d'élèves | 199 | 830 | 229 (dont 99 du lycée Duhamel) |
| Nb de garçons | 142 | 530 | 100 (dont 80 du lycée Duhamel) |
| Nb de filles | 57 | 300 | 129 (dont 19 du lycée Duhamel) |
| Nb d'enseignants 125 | Nb de pers. TOS 70 | Nb d'infirmières 2 | |
| Nb de CPE 3 | Nb d'AED total 19 | | |

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Dossier présenté au conseil d'administration le 27 novembre 2014

Avis du C.A.:

Nom et signature du président du C.A. Gilles Lonchamp

DEMARCHE

Le projet de Vie Scolaire, en cohérence avec le contrat d'objectifs de l'établissement, est ancré sur la résolution des problématiques, qui nous permettra de faire réussir nos élèves, tant sur le plan scolaire que sur le développement de leur épanouissement personnel.

Il a été élaboré au cours des six derniers mois sous la responsabilité de l'équipe de direction par les Conseillers Principaux d'Education auxquels se sont joints les professeurs volontaires, le professeur documentaliste et l'EVS Vie Lycéenne. Il émane d'une réflexion globale de l'équipe éducative et s'inscrit dans le cadre du contrat d'objectifs.

Il a été construit dans le cadre d'une démarche qualité visant à analyser une situation initiale de dysfonctionnement, à repérer les causes et définir les marges de progression par la mise en œuvre d'actions.

Ainsi, l'élève est considéré comme une personne, qui au terme de sa formation sera capable de :

- Respecter des règles de vie collective (savoir-être utile à sa future vie de citoyen) ;
- Prendre des initiatives pour s'engager individuellement ou collectivement dans un projet (savoir-faire nécessaire à son insertion professionnelle) ;
- Se positionner face aux enjeux du monde actuel (savoirs culturels favorisant son intégration sociale).

I. ANALYSE DE SITUATION

CONSTATS

- 1) Absentéisme et décrochage scolaire : cf Pronote année scolaire 2013/2014
- 2) Amélioration du climat scolaire.
- 3) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue.

| | <u>Positif (pour atteindre l'objectif)</u> <u>Forces</u> | <u>Négatif (pour atteindre l'objectif)</u> <u>Faiblesses</u> |
|----------------|--|---|
| <u>Interne</u> | <p>1) <u>Absentéisme et décrochage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un tableau de bord en 2013/2014 pour le LGT et SEP → outil de diagnostic ; - Taux d'absentéisme en 2GT et 1^{ère} GT < 5% ; - Diminution du taux d'absentéisme pour les classes de terminales ; - Les élèves qui démissionnent le font en début ou fin d'année scolaire et sont pour 80% d'entre eux réorientés. <p>2) <u>Amélioration du climat scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminution des exclusions de cours (483 en 2013/2014 pour 734 en 2012/2013) ; - Mise en place du dispositif « SAS », soutien et aide à la scolarité ; - Mise en place d'un protocole d'exclusion de cours et prise en charge par l'APS ; - Stabilité du nombre d'exclusions de l'établissement : 113 en 2013/2014 pour 115 en 2012/2013 ; - Gestion de la sanction en interne afin d'éviter une rupture de la scolarité ; - Dispositifs de remédiation : commission de suivi vie scolaire en présence des Personnels de Direction, CPE, COP, infirmières, AS et APS ; - Mise en place de commission éducative : Pour 7 commissions éducatives réunies, une seule a débouché sur un conseil de discipline ; - Stabilité des équipes ; | <p>1) <u>Absentéisme et décrochage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fort taux d'absentéisme sur la SEP > 10%, 16% en TCPRO ; - Fort décrochage entre le 2^{nde} Pro et 1^{ère} Pro ; - Nombre important de démissions : 54,2% issues de la SEP ; - Nombre important de signalements d'absentéisme (80 pour 74 en 2012/2013.76,25% des signalements le sont pour des élèves de la SEP ; - 90% des signalements ont été effectués pour des garçons, 10% pour des filles ; - 27% des absences ne sont pas justifiées (motif non connu), le motif n'est pas recevable pour 5,41% des absences ; - Nombre significatif de retards injustifiés. <p>2) <u>Amélioration du climat scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre des exclusions de cours encore trop important ; - Collaboration CPE/enseignant concernant les suites à donner en cas d'exclusions, à renforcer ; - Manque de support pédagogique pour les élèves exclus ; - Auto-exclusion chez certains élèves ; - Besoin de « briller » aux yeux d'autres élèves ; - Façon d'opérer différentes selon les enseignants. - Augmentation du nombre d'exclusions-inclusions : 87 en 2013/2014 pour 69 en 2012/2013 ; - Nombre de punitions scolaires en hausse (1025 en 2013/2014 pour 883 en 2011/2012).Elles concernent essentiellement les mêmes élèves et les classes de la SEP → inefficacité du dispositif ; |

| | Positif (pour atteindre l'objectif) | Négatif (pour atteindre l'objectif) |
|----------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><u>Forces</u></p> <p>- Aucun conseil de discipline en 3PPRO alors que c'est la classe où on le réunit le plus souvent dans l'académie.</p> <p><u>3) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue :</u></p> <p>-Taux de réussite au baccalauréat général en 2014 : 92,7% -Taux de réussite au baccalauréat général et technologique : 94,2%</p> | <p style="text-align: center;"><u>Faiblesses</u></p> <p>-16 conseils de discipline :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 / absentéisme grave ; ➤ 5 / violence physique ; ➤ 2 / violence verbale envers un enseignant ; ➤ 1 / détention de produits illicites ; ➤ 1 / comportement inadapté en cours ; ➤ 1 / dégradations matérielles. <p>Le ratio de 1 conseil de discipline pour 74 élèves en SEP est dépassé.Celui de 1 pour 955 élèves en LGT l'est également mais dans une moindre mesure ;</p> <p>- Mal-être de certains élèves de plus en plus important (Nombre de situations en augmentation), violences verbales et physiques).</p> <p><u>3) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue :</u></p> <p>- Peu d'élèves orientés en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) ; - Encore trop peu d'élèves s'orientent vers de longues études ; - Peu de filles dans les filières scientifiques (S, SI, STI).</p> |
| <u>Externe</u> | <p>- Attractivité de l'établissement par son offre de formation ; - Image positive de l'établissement (savoir-faire pédagogique des équipes pédagogiques et éducatives concernant la prise en charge de la difficulté scolaire) ; - Appel au dispositif relais ou au DAQIP.</p> | <p>- Concurrence d'un établissement privé dans la même ville.</p> |

INDICATEURS

Un certain nombre d'indicateurs a été défini pour observer l'évolution des taux et mettre en place des stratégies afin de limiter l'absentéisme et ses conséquences.

Selon une certaine périodicité, le tableau de bord créé en 2013/2014 sera renseigné et affiné :

1) Absentéisme et décrochage :

- Suivi des taux d'absentéisme par classe et par mois LGT et SEP ;
- Suivi d'absentéisme par formation ;
- Suivi par motif d'absence ;
- Nombre d'élèves démissionnaires sans solution ;
- Proportion d'absences non régularisées.

2) Climat scolaire :

- Nombre d'exclusions de cours ;
- Nombre d'exclusions-inclusions ;
- Nombre d'exclusions de l'établissement ;
- Nombre de commissions éducatives ;
- Nombre de conseil de discipline ;
- Nombre de dégradations ;
- Nombre de phénomène de harcèlement recensés ;
- Nombre de projets Vie Lycéenne mise en œuvre par les élèves.

2) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue :

- Nombre de parcours personnalisés des élèves ;
- Nombre de projets élaborés par les élèves dans le cadre de la Vie Lycéenne (CVL, MDL)
- Nombre d'actions d'ouverture à l'internationale ;
- Nombre d'élèves bénéficiant des cordées de la réussite.

II. OBJECTIFS PRIORITAIRES 2014 - 2017

1) Lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire :

- Diminuer le taux d'absentéisme ;
- Développer des facteurs protecteurs qui permettent aux élèves de mieux se protéger contre le décrochage : des compétences de résilience interne (créer du sens à partir de leur expérience scolaire et favoriser des relations aidantes entre adultes et élèves. Résilience = motivation, autonomie (dans l'efficacité, l'organisation), les compétences sociales, les capacités à résoudre des problèmes, la gestion du stress. Aider les élèves à développer ces compétences afin de ne pas décrocher ;
- Développer le dialogue entre l'établissement scolaire et les parents pour limiter le choc entre la culture scolaire et la culture familiale (incompréhension de part et d'autre et relation difficile) ;
- Répondre aux besoins des élèves pour éviter le risque de décrochage : besoin de sécurité, besoin d'une relation de qualité, besoin d'adultes bienveillants et structurants, besoin de dignité et de justice, besoin de sens dans la scolarité ;
- Responsabiliser et mobiliser les familles.

2) Amélioration du climat scolaire :

- Rendre l'exclusion de cours très exceptionnelle accompagnée de suites éducatives auprès des parents ;
- Développer les attitudes bienveillantes à l'égard des élèves afin de les soutenir et leur permettent d'accroître leur sentiment d'appartenance à l'établissement ;
- Prévention active des phénomènes de harcèlement ; sensibiliser les élèves aux conséquences et aux risques juridiques. Comment soulever le problème du harcèlement et libérer la parole ;
- Accroître la mixité filles/garçons.

3) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue :

- Augmenter le nombre d'élèves bénéficiant des cordées de la réussite ;
- Ouverture culturelle sur les grandes écoles ;
- Créer des classes avec projets d'ambition.

III. PROGRAMME D' ACTIONS - 2014 - 2017

| N° de l' action | N° de (des) l'objectif(s) à atteindre | Intitulé des actions |
|-----------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 1 | - Accroître la réactivité de la vie scolaire face à l'absentéisme : appel systématique des parents des élèves absents dès 9h par un AED ; |
| 2 | 1 | - Mise en place d'un second bureau avec poste téléphonique à la vie scolaire, afin de réceptionner les appels des parents dès 8h pour améliorer l'accueil et « désengorger » le pôle vie scolaire pour la prise en charge des élèves en retard ; |
| 3 | 1 | - Renvoi systématique des élèves n'ayant pas régularisé leurs absences par les enseignants ; |
| 4 | 1 | - Bilan mensuel sur l'absentéisme CPE/Professeur Principal ; |
| 5 | 1 | - Information en Conseil de Classe des taux d'absentéisme/classe ; |
| | | - Dialogue renforcé avec les familles. |
| 1 | 2 | - Participation au prix « mobilisons nous contre le harcèlement » en décembre et janvier 2014/2015 par la réalisation d'une vidéo, projet porté par le CVL ; |
| 2 | 2 | - Intervention d'une troupe théâtrale « les trois sœurs » en direction des 2ndes PRO et 1 ^{ère} PRO sur la prévention du harcèlement afin d'offrir un espace de parole dans un cadre bienveillant ; |
| 3 | 2 | - Passation d'un questionnaire aux nouveaux élèves de l'établissement sur le climat scolaire en septembre 2014 ; |
| 4 | 2 | - Mettre en place un dispositif « stop harcèlement » par la sensibilisation et l'accompagnement des familles et des équipes éducatives lors de situations avérées ; |
| 5 | 2 | - Construire des outils permettant de faire l'état des lieux des phénomènes de harcèlement au sein de l'établissement ; |
| 6 | 2 | - Réalisation d'un questionnaire sur les aménagements intérieurs et extérieurs au sein de l'établissement par une classe de TSTMG et l'équipe du CVL ; |
| 7 | 2 | - Mise en place d'un stage établissement sur l'analyse transactionnelle en direction des enseignants afin d'améliorer la communication enseignant/enseigné ; |
| 8 | 2 | - Travail sur le protocole d'exclusion de cours en collaboration avec les enseignants : prise de contact avec la famille, mise en place d'une fiche de suivi qui recense le motif de l'exclusion, l'identité de l'élève, de l'enseignant et le travail donné par le professeur ; |
| 9 | 2 | - Information dans les collèges sur les métiers pour favoriser la mixité filles/garçons. |
| 1 | 3 | - Créer un partenariat avec les grandes écoles (ex : sciences politiques) ; |
| 2 | 3 | - Créer des classes à projet d'ambition ; |
| 3 | 3 | - Lutter contre la difficulté scolaire en valorisant les réussites des élèves (ex : semaine des talents). |

IV. DISPOSITIF D'EVALUATION

1) Absentéisme et décrochage :

- Renseignement du tableau de bord vie scolaire concernant les taux d'absentéisme et du tableau « décrochage » avec les motifs, date et devenir des élèves démissionnaires.

2) Climat scolaire :

- Renseignement du tableau de bord vie scolaire concernant les punitions/sanctions, les phénomènes de violence et situations de harcèlement, nombre de passage à l'infirmerie ;
- Nombre d'actions réalisées par les élèves dans le cadre de la Vie Lycéenne (CVL, MDL).

3) Créer les conditions favorables à une ambition scolaire accrue :

- Pourcentage d'élèves orientés en CPGE ;
- Pourcentage d'élèves orientés sur des études longues ;
- Pourcentage d'élèves orientés sur des études scientifiques ;
- Pourcentage de filles orientées sur des études longues ou scientifiques.

COMMENTAIRES DU CHEF D'ETABLISSEMENT

Ce projet vie scolaire est partie intégrante du volet éducatif du prochain projet d'établissement .Il répond à des préoccupations qui peuvent à la fois se décliner dans sa dimension pédagogique et à la fois dans sa dimension éducative.

Les finalités du projet vie scolaire contribuent à la sérénité, à la sécurité et à la qualité de vie dans l'établissement. Ses buts sont fixés : améliorer la qualité des conduites sociales qui font que l'élève devient progressivement un acteur autonome et responsable.

Les différentes actions proposées en sont les principaux leviers . C'est le principe de la mise en œuvre des valeurs de l'école (laïcité, équité, égale dignité , responsabilité) qui est ainsi affirmé.

Exemple de composantes du projet en inter-relation :

- **constat** : De trop nombreux élèves fument
- **indicateur pour évaluer** : Nombre d'élèves fumeurs
- **objectif à atteindre**: Faire baisser le nombre d'élèves fumeurs
- **action à mettre en place** : Réaliser une exposition et une conférence sur les méfaits du tabac